



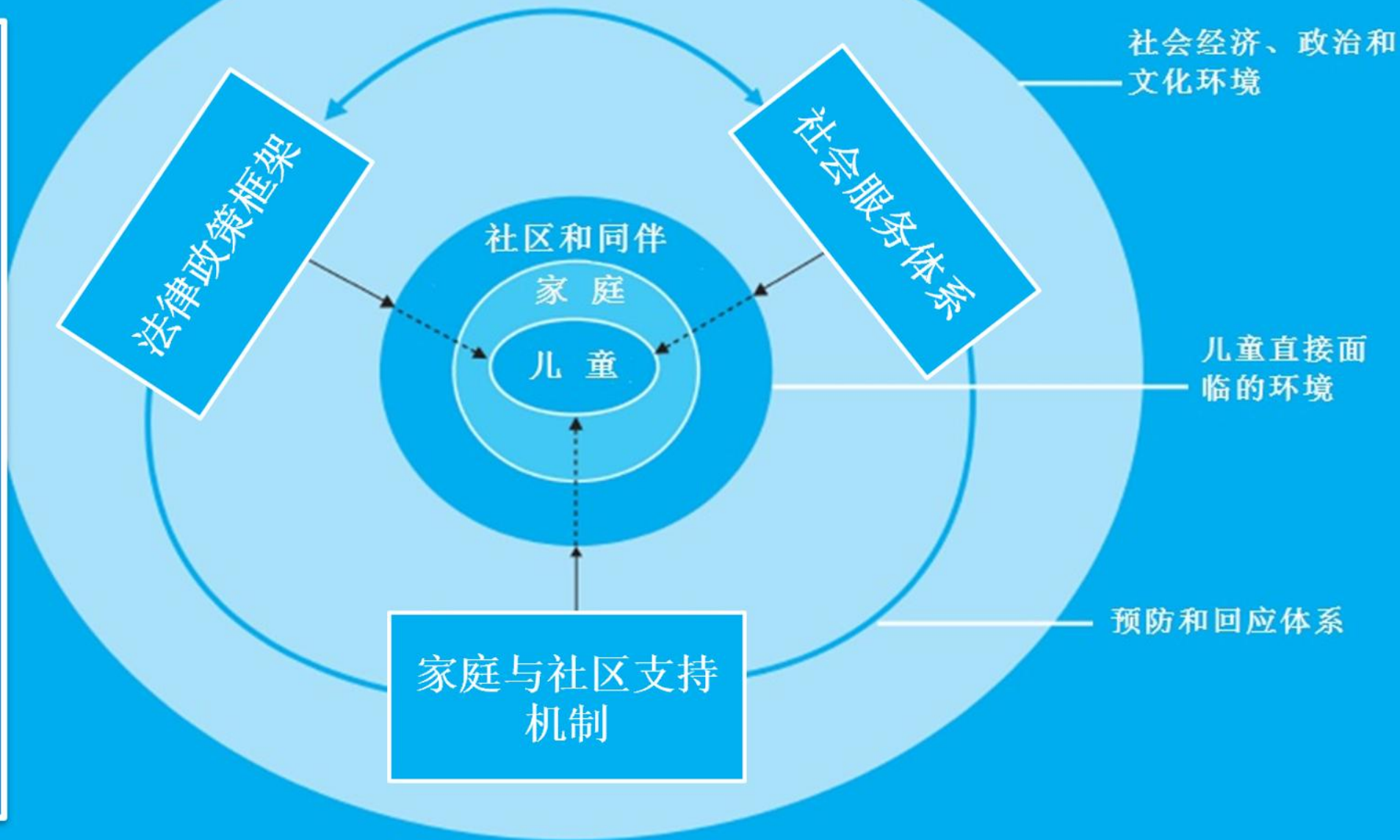
人道救援行动中儿童保护

在机构日常项目活动中的实践分享

分享人

成都高新区赢在生存公益事业发展中心 王棋

国家儿童保护体系

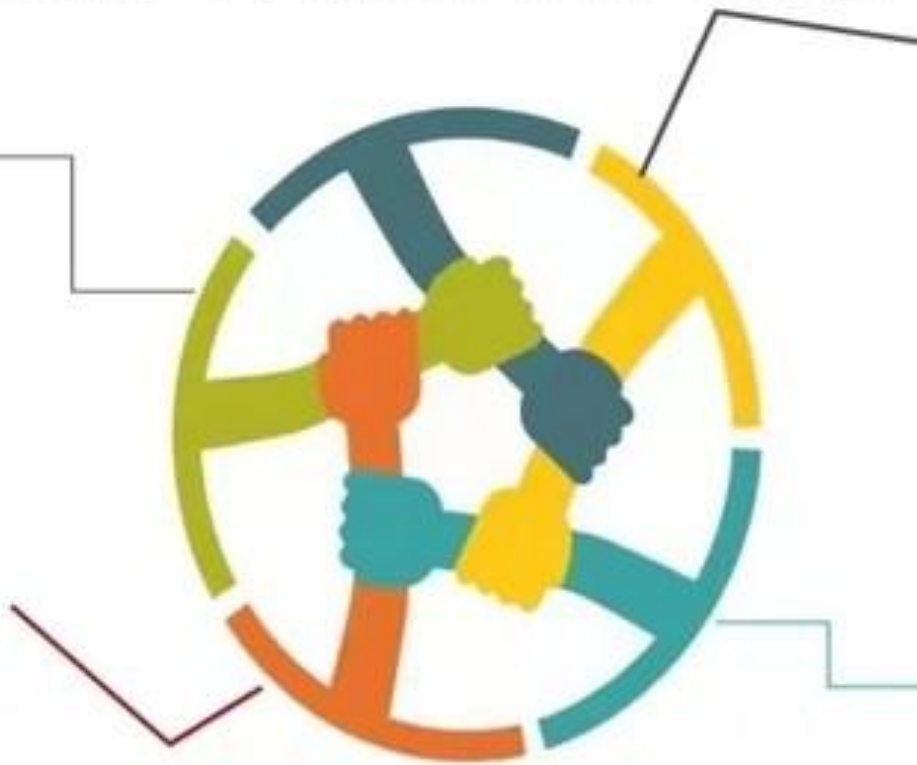


《未成年人保护法》总则

第三条 国家保障未成年人的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。

第六条 保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、人民团体、企业事业单位、社会组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人以及其他成年人的共同责任。

第五条 国家、社会、学校和家庭应当对未成年人进行理想教育、道德教育、科学教育、文化教育、法治教育、国家安全教育、健康教育、劳动教育，加强爱国主义、集体主义和中国特色社会主义的教育，培养爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，抵制资本主义、封建主义和其他腐朽思想的侵蚀，引导未成年人树立和践行社会主义核心价值观。



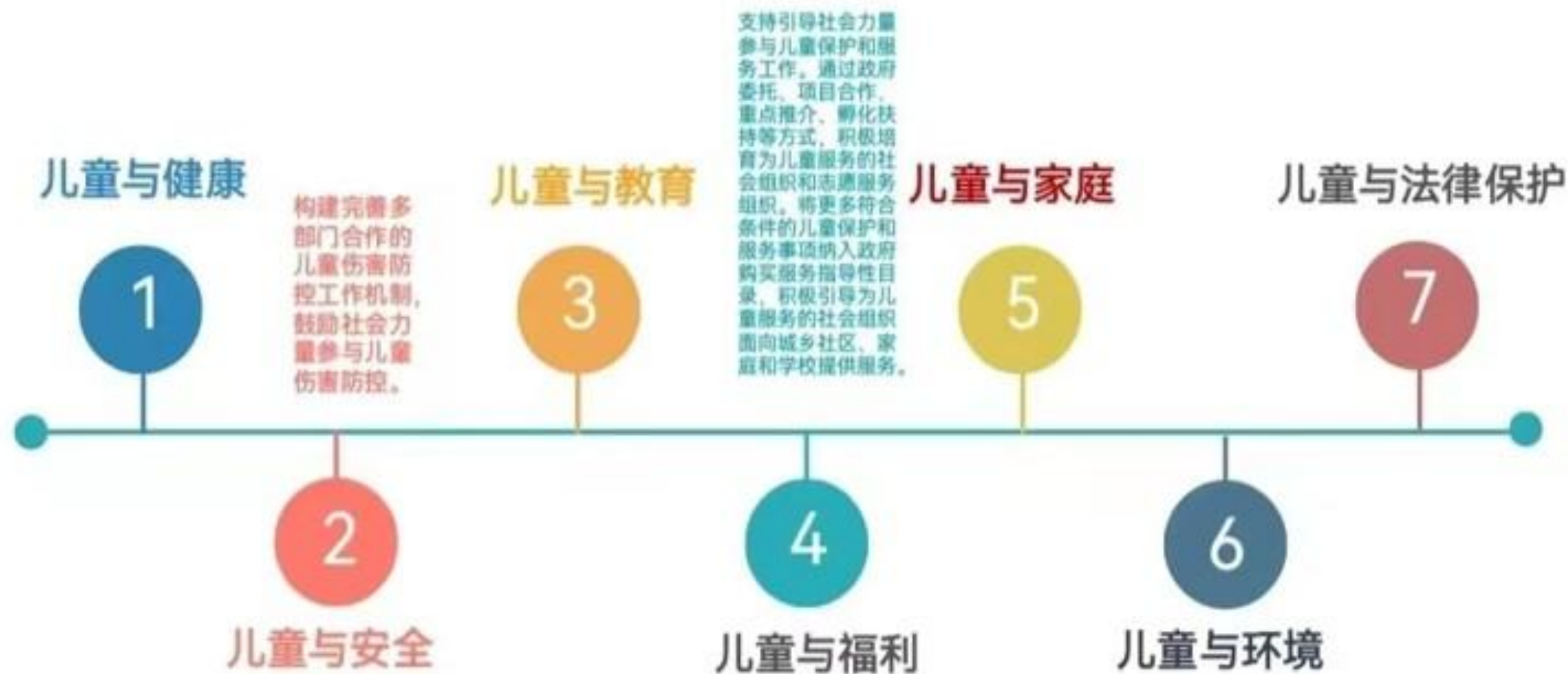
第十条 共产主义青年团、妇女联合会、工会、残疾人联合会、关心下一代工作委员会、青年联合会、学生联合会、少年先锋队以及其他人民团体、有关社会组织，应当协助各级人民政府及其有关部门、人民检察院、人民法院做好未成年人保护工作，维护未成年人合法权益。

第九十条 各级人民政府及其有关部门应当对未成年人进行卫生保健和营养指导，提供卫生保健服务。卫生健康部门应当依法对未成年人的疫苗预防接种进行规范，防治未成年人常见病、多发病，加强传染病防治和监督管理，做好伤害预防和干预，指导和监督学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构开展卫生保健工作。

《儿纲》七大发展领域

组织实施

通过政府购买服务等方式，发挥社会力量推动纲要实施的作用。



赢在生存机构项目设计中的儿童保护原则



结合机构实际情况融入儿童保护的措施

结合机构的定位，发展方向以及项目集规划，正在开展的项目等方面思考，涉及哪些政策、法律法规和儿童保护措施，资源网络是否搭建等随时盘点，把儿童保护措施融入机构和项目管理。



考虑本地需求 / 盘点自身资源

- 1、项目应尽量满足当地主要需求（当地灾情、长期隐患、问题、儿童风险等）
- 2、所有的技术应该是简单易行的、实用的
- 3、结合资源、建立机构儿童保护转介机制



充分考虑本土儿童的参与

- 1、避免善意的违规
- 2、考虑到不同年龄段的差异
- 3、教学方法（活动形式）比内容更重要



充分考虑儿童保护主流化

在回应儿童保护工作时，各个领域及每个阶段都要结合儿童保护原则及制定相关的措施，避免进一步伤害。

保护主流化里最重要的不是做什么，而是执行的过程和方法，也就是在过程中、在每个领域实际回应的方案中是否有考虑到儿童保护，如社会组织在每个活动的设计中从场地安全，活动过程安全，流程设计安全等是否考虑参与活动儿童的安全与保护





社区儿童项目活动内容及运作

- ★设计小组活动，按不同年龄阶段分组，开展适龄儿童小组活动：
如：社区资源地图、社区调研、儿童访谈、社区环境营造行动、儿童权利分享拓展活动、吐槽大会、戏剧活动、安全运动会、减灾游园会、儿童议事会主题研讨与行动.....
- ★设立自由时间段，提供图书、游戏道具、科普动画观影、备灾品体验.....
- ★张贴开放时间及活动时间，让儿童可以建立生活常规，定期参加活动；
- ★设立可以让父母陪同儿童游玩的地方，并定期举办亲子活动；
- ★在社区常态化应急演练中，加入儿童友好空间设置环节的演练；
- ★让儿童参与对应急救援行动最低标准（环球计划）的了解，并策划体验活动，让儿童了解在应急救援中救援行动是如何行动和开展的；
- ★工作人员及志愿者均签署儿童保护政策及行动守则，并定期接受培训；。

社区活动中的儿童保护

社区与儿童参与

★活动开展前，邀请社区及儿童参与讨论，对活动的期望，让儿童提出空间活动的策划意见，参与选址，订立时间，布置场景等，帮助他们理解学苑空间的功能，同时，加强他们对社区儿童空间的拥有感。

★聆听儿童的想法，在社区儿童安全学苑，儿童提出在户外营造一个可以玩游戏的地方，即使社区没有开门大家也可以一起在社区游戏区一起玩耍和游戏，因此，儿童支持团（社区、社工、专家、志愿者、家长组成）支持儿童议事会在社区找到一个闲置区域，打造了一个儿童户外友好互动空间，儿童们在此设计了安全大富翁游戏区、安全星球科普小站，还出品了社儿童研学路线。

★邀请儿童做志愿者，参与管理儿童安全学苑物资，增加他们的参与度



社区儿童保护机制

1. 建立机制

- 村-乡镇-县（纵向）
- 民政、教育、卫计、公检法司、妇联、共青团等（横向）
- 多部门 / 多机构合作与协调机制

2. 人员能力建设

- 儿童保护基础培训
- 专业技能培训
- 积极教育方法
- 参与式教学法

3. 日常运作

- 儿童档案建立和更新
- 意识提升活动（家长/儿童）
- 定期评估困境儿童
- 联系服务和资源
- 个案转介
- 小组活动（社工）
- 儿童参与

学校儿童保护项目活动

学校中的老师参与和儿童参与

- ★教学中结合保护重要的信息，以对应威胁，制作灾害安全手册及老师工具包，让老师在课堂按照工具包的指引，带领儿童通过游戏，增强他们的自我保护意识和能力；
- ★与学校指定减轻灾害风险的活动、应急预案与演练；
- ★邀请学生志愿参与安全知识科普宣传。



★受灾时：在安全的情况，协助学校组建临时学习场所，尽快复课，可为学校提供帐篷、桌椅、开学用品等。也可以提供非正规教育，包括灾害安全意识等。

营造安全学习环境 有资源的情况下为学校提供基础设施及非正规教育

- ★基础设施：疏散路线图、宣传栏、消防器材及烟雾探测器、广播系统，电子显示屏等
- ★提供防灾减灾教学设备，教具及游戏物料；
- ★开展非正规教育：为老师提供培训，让老师掌握为儿童开展防灾减灾活动的的能力。

学校儿童保护机制

儿童的意识 和能力

- 自我保护（技能）
- 性暴力
- 生活技能（性与生殖健康）
- 课程/培训开发
- 同伴支持小组
- 学校宣传活动
- 定期校园安全自评

教师的意识 和能力

- 儿童保护项目宣讲会
- 儿童保护基础培训
- 积极教育方法
- 预防学生欺凌
- 开展针对儿童的课程或培训

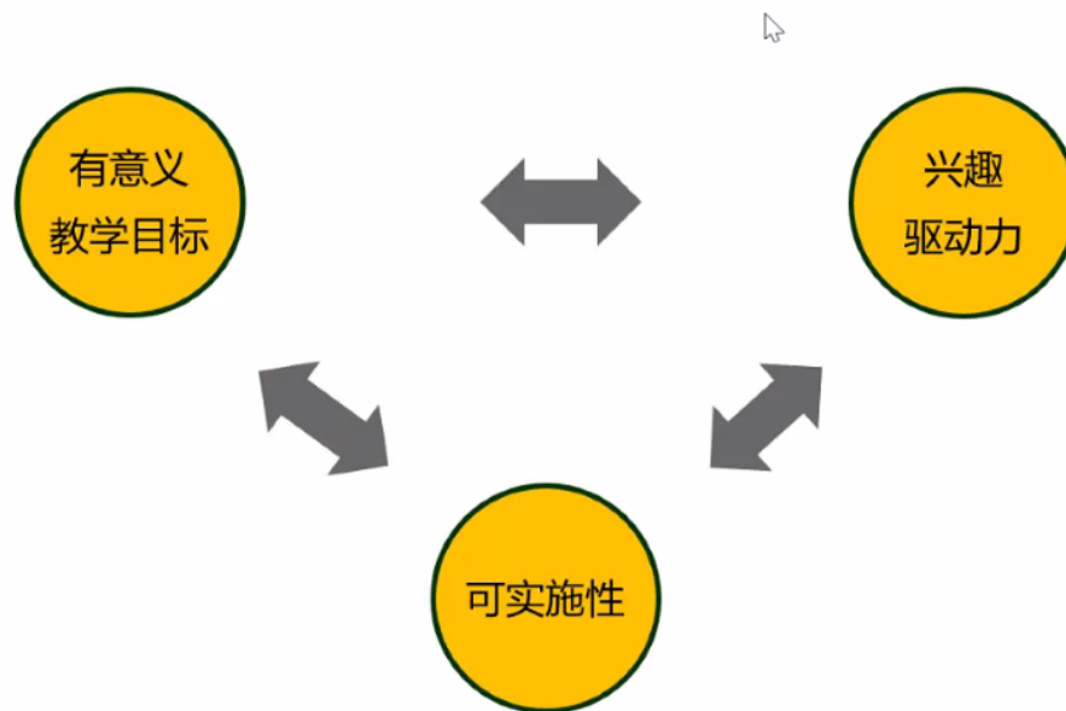
校内儿童保护上报 和处理机制

- 建立行为守则
- 成立支持小组
- 开展技能培训
- 开发内部上报和处理机制
- 调研外部资源，联接社区机制

政策倡导（现有政策执行、教师培训课程体系等）

在儿童课程（活动）设计中，一个好的选题会激发儿童参与的积极和主动性

好选题的三个特质



——源至一公斤盒子课程设计的探索与实践

项目活动中一个有趣有趣有益教学设计三步曲



简单三步设计一个有趣、有效的教学活动

发现

“发现”是一个将学习主题与孩子自身经验和知识相互联接的过程。在发现阶段，需要设计一个和学习主题相关的观察或体验活动，激发孩子的兴趣，好奇或疑问

理解

“理解”是孩子学习新知、技能、方法的过程。在“理解”阶段，老师需要教给孩子们一些学习的方法/工具，支持和帮助他们深入探索学习主题，从中获得新知。

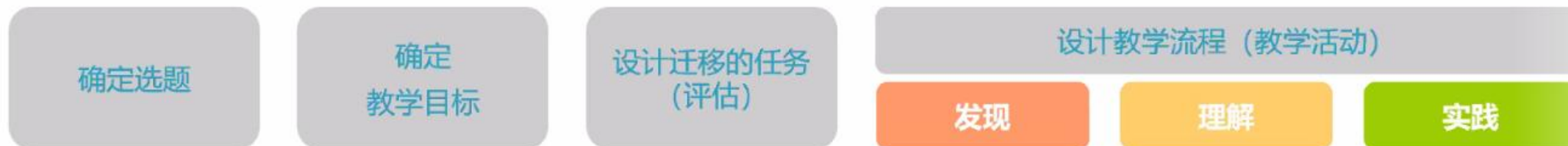
实践

“实践”是孩子应用新知去解决实际问题的过程。在“实践”阶段，老师需要设计巧妙的实践任务，让孩子可以运用新知，在实践中真正掌握和熟悉应用。

在儿童课程（活动）设计中，课程内容（活动内容）设计流程



课程设计的流程



——源自一公斤盒子课程设计的探索与实践

设计活动的目的：

- ★ 通过活动提升儿童自我保护、卫生健康、成长发展所需的知识和技能；
- ★ 通过活动引导儿童去发现与理解生活中有利于儿童发展的资源或不利的事件和现状，懂得分析和判断；
- ★ 通过活动去发现儿童真实需求；
- ★ 通过活动去发现需要重点关注的儿童（特殊儿童、有需要帮助的儿童、当下心理状态不佳儿童，正在经历事件的儿童等）。

这个过程，是我们去发现儿童和向儿童学习的过程，也为构建儿童支持网络提供基础

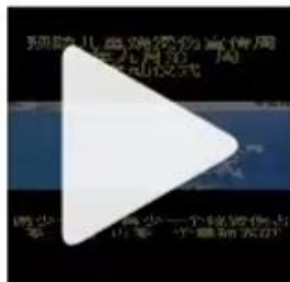
社会组织 如何与政府联动?



能力的提升对于社会组织来说是个永恒的课题。做强自己，做好服务项目，树立良好的口碑



在做好服务项目的基础上，做好宣传工作。



定向邀请政府部门领导参与到项目的启动仪式、汇报会或者服务过程中。



要学习和了解政府的构架、政府部门的职责、政府运行的程序，主动与政府部门建立良好的信息沟通渠道。争取政府资源支持。



一个深思熟虑的解决方案更容易获得政府部门的支持。



把弱势群体的事逐渐转变成政府愿意管的事。

要定位好自身。社会组织是政府在社会治理方面的合作伙伴，是补漏，是补缺，是借位互补、相互促进的关系，而不是替代者。一些社会组织把自己定位于民众的代言人，站在对立面动辄指责政府，而不是积极沟通、解释、弥补，这样的做法是不妥当的，无益的。很多社会组织有意无意地不愿意和政府打交道，而是靠自身的能力或寻求公益圈伙伴的支持来开展项目，宣扬的是自己的品牌、理念，注重的自身的口碑，这种做法一不小心会无意中在老百姓和政府中间种下鸿沟。